



## **ORGANISATION INTERNATIONALE PLANET'ERE**

c/o Association québécoise pour la promotion de l'éducation à l'environnement (AQPERE) -

Collège de Rosemont - 6400, 16<sup>e</sup> Avenue Montréal, H1X 2S9 Québec -

Téléphone: 514-376-1065 - Télécopieur: 514-376-1905

E-mail : [infoplanetere@crosemont.qc.ca](mailto:infoplanetere@crosemont.qc.ca)

[www.planetere.org](http://www.planetere.org)

---

# **Réseau des écoles Planèt'ERE Jumelage entre écoles de la francophonie Protocole de fonctionnement**

OING PLANET'ERE 6400, 16<sup>e</sup> Avenue – H1X 2S9 Montréal (QC) – Canada

Téléphone: 514-376-1065 - Télécopieur: 514-376-1905

E-mail : [infoplanetere@crosemont.qc.ca](mailto:infoplanetere@crosemont.qc.ca)



## À propos du projet

Le 21 septembre 2009, dans le bulletin électronique Planèt'ERE.net l'organisme international Planèt'ERE a annoncé la création du Réseau des Écoles Planèt'ERE (voir page d'accueil du site web).

Bien souvent, l'exploration du milieu de vie apparaît comme l'étape première d'une démarche d'éducation relative à l'environnement : Où sommes-nous ? Quel est ce lieu dans lequel nous vivons ? Qui sommes-nous, ici ? D'où venons-nous ? Quelle est notre relation au milieu ? Que faisons-nous, ici ? Aimons-nous vivre dans ce quartier, ce village, cette région ? Que souhaitons-nous améliorer ou transformer ? Que voulons-nous faire ici, ensemble ? Que pouvons-nous faire ici, ensemble ?

### Objectif

Le jumelage entre écoles de la francophonie se veut une riche expérience d'ouverture sur le monde. Par cette correspondance, notre but est de permettre aux enfants des divers pays de créer des liens d'amitié entre eux, d'établir un pont entre les continents, mais aussi de cultiver des sentiments de partage, de respect et d'appartenance à un avenir commun. Le jumelage s'articule autour de la thématique de l'éducation relative à l'environnement dans une perspective de développement durable. Notre objectif vise le partage des préoccupations socio-environnementales. Nous espérons que cette enrichissante expérience fasse de nos enfants des citoyens d'un monde commun outillés à relever ensemble les multiples défis pour une coexistence pacifique. Nous souhaitons rejoindre et jumeler des écoles du Québec et du Canada à des écoles des divers pays de la francophonie.

### Pourquoi participer ?

- Pour vivre une expérience pédagogique et ludique avec ses élèves ;
- Pour s'inscrire dans une démarche environnementale et citoyenne ;
- Pour participer à un projet d'envergure internationale ;
- Pour permettre aux enfants du monde de nous présenter leur environnement.



## **Amorce et gestion du projet**

Les acteurs principaux seront évidemment les enfants mais l'encadrement sera supervisé par le coordonnateur du projet, par les personnes relais et par les enseignant(e)s.

### **Le coordonnateur**

La coordination du projet sera assumée par le bureau de Planète'ERE qui maintiendra les liens avec les différentes personnes relais. C'est le bureau de Planète'ERE qui se charge de recruter les écoles canadiennes (80 si tous les pays participent) et de les associer aux écoles correspondantes. Cette association se fera à partir des communications établies entre le coordonnateur et les personnes relais.

### **Personnes relais**

Pour atteindre l'objectif fixé, l'exécutif de Planète'ERE recrute parmi les membres du réseau Planète'ERE (800 membres, 40 pays) une personne relais par pays. Pour le Canada la personne relais sera le coordonnateur du projet, Robert Litzler, membre du bureau Planète'ERE. La personne relais est donc l'intermédiaire entre l'enseignant(e) et le coordonnateur.

### **Mandat de la personne relais**

- Trouver dans son pays une école primaire et une école secondaire, prêtes à s'engager dans le projet de jumelage ;
- Faire remplir par la direction de l'école la fiche d'identification et la faire parvenir au bureau de Planète'ERE (courrier électronique ci-dessus).
- S'assurer que les deux écoles sont bien équipées au plan informatique et que les élèves ont facilement accès aux ordinateurs pour transmettre leurs messages aux élèves de l'école qui leur a été jumelée.
- Servir de relais entre les 2 écoles et le bureau Planète'ERE pour transmettre tout questionnement et toute difficulté de fonctionnement qui pourraient survenir dans la communication entre les deux écoles impliquées.



## Le rôle de l'enseignant(e)

Le rôle de l'enseignant(e) est d'assurer une communication par mois avec la classe qui lui aura été assignée.

À partir des thèmes\*, l'enseignant devra amener les élèves à faire une synthèse de leur discussion tout en alimentant la réflexion des élèves en regard des diverses thématiques.

Les classes échangent des courriels mensuels selon l'entente établie entre les deux enseignant(e) à partir des thèmes développés par Planèt'ERE

L'enseignant(e) peut aussi ajouter des sujets supplémentaires, mais reliées au thème du mois.

Pour permettre aux enseignants de bien planifier leur enseignement, les six thèmes sont communiqués dès le début du jumelage.

Mis à part le premier thème « Faire connaissance » qui portera sur le portrait de l'école, les autres porteront évidemment sur les différentes préoccupations sociales et environnementales vécues par les élèves et ce qu'ils souhaiteraient améliorer.

Avant le démarrage du jumelage (janvier 2010) pour toute question communiquer avec le coordonnateur du projet.

Une fois le jumelage démarré, communiquez avec la personne relais de votre pays.

*\*Le comité de coordination a voulu faciliter la tâche des enseignant(e)s responsables du jumelage en leur fixant les thèmes d'avance afin de leur permettre de mieux planifier la préparation des messages. Dans chacun des thèmes nous avons fixé un certain nombre de sujets. Il n'est pas nécessaire de les traiter tous ; ils sont donnés à titre indicatif.*



## Les thèmes

<b>Thème # 1</b> <b>Faire connaissance</b>	<b>Thème # 2</b> <b>Les activités d'apprentissage et de détente</b>	<b>Thème # 3</b> <b>Le pays, les traditions, les coutumes et les arts</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Message de bienvenue</li> <li>▪ Photo de classe et photo(s) de l'école</li> <li>▪ Description de l'environnement physique</li> <li>▪ Composition de l'école (nombre d'élèves et d'enseignants) et de la classe</li> <li>▪ Une journée type, une semaine type</li> <li>▪ Évaluation des apprentissages (devoirs, examens, bulletins)</li> <li>▪ Les temps de pause (récréations, dîners)</li> <li>▪ La discipline (contrôle des absences, sanctions, code de vie)</li> <li>▪ L'école est-elle accessible à tous les enfants ?</li> <li>▪ Les mesures de sécurité à l'école</li> <li>▪ Les périodes de vacances scolaires</li> <li>▪ Les activités scolaires et parascolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Énumération des différentes matières enseignées dans la semaine</li> <li>▪ L'environnement est-il intégré dans les matières enseignées ?</li> <li>▪ Y a-t-il des activités environnementales à l'école ? Comment s'intègre-t-elle dans la vie scolaire ?</li> <li>▪ Description des méthodes pédagogiques utilisées</li> <li>▪ L'apprentissage par projet existe-elle? Description sommaire d'un projet</li> <li>▪ Y a-t-il des activités parascolaires (club de musique, arts, jeux, informatique, etc) ?</li> <li>▪ Quelles sont les activités physiques et où ont-elles lieu ?</li> <li>▪ Existe-t-il un ou des groupes sportifs à l'école ?</li> <li>▪ Y a-t-il des sorties éducatives (musées, parcs, expositions) ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description géographique (lacs, montagnes, fleuves, déserts)</li> <li>▪ Description administrative et gouvernance politique du pays</li> <li>▪ Les saisons, leurs durées et le temps qu'il fait</li> <li>▪ Les changements climatiques influencent-ils les saisons ?</li> <li>▪ Y a-t-il des fêtes traditionnelles dans le pays ? Combien ? Quand ? Où ?</li> <li>▪ Décrivez une fête traditionnelle (costumes, défilé, chars allégoriques)</li> <li>▪ Quel est le mets traditionnel du pays ? Quelle est sa composition ?</li> <li>▪ Les artistes et les groupes vedettes du pays ?</li> <li>▪ Description de l'artisanat traditionnel. Emploi de matières recyclées ?</li> </ul>



<b>Thème # 4</b> <b>L'alimentation et les questions alimentaires</b>	<b>Thème # 5</b> <b>Les moyens de déplacement</b>	<b>Thème # 6</b> <b>Relation des élèves avec la nature</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les aliments importés sont-ils accessibles à tous ?</li> <li>▪ Avez-vous accès à de l'eau potable ?</li> <li>▪ Description de l'alimentation conventionnelle des familles</li> <li>▪ Globalement, y a-t-il un problème de faim dans le pays ?</li> <li>▪ L'autosuffisance alimentaire est-elle possible dans le pays ? Comment ?</li> <li>▪ Existe-il des banques alimentaires pour nourrir les plus démunis ?</li> <li>▪ Des enfants doivent-ils travailler dans les champs pour nourrir leur famille ?</li> <li>▪ La nutrition insuffisante des élèves nuit-elle à leurs études ?</li> <li>▪ Le retard de certains élèves s'explique-t-il par leur obligation de travailler ?</li> <li>▪ Le commerce équitable s'applique-t-il à votre pays ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comment les élèves se déplacent-ils pour aller à l'école ?</li> <li>▪ Les déplacements des élèves créent-ils de la pollution ?</li> <li>▪ La sécurité des élèves en déplacement est-elle assurée ? Comment ? Y a-t-il des accidents ?</li> <li>▪ Des pistes cyclables facilitent-elles le déplacement des élèves ?</li> <li>▪ Décrivez la qualité de l'air dans la ville où est située votre école.</li> <li>▪ Y a-t-il des périodes de smog dans votre ville ? Quelle en est la cause ?</li> <li>▪ La qualité de l'air influence t-elle la santé des élèves ?</li> <li>▪ Le gouvernement de votre pays se préoccupe-t-il de la qualité de l'air ?</li> <li>▪ Existe-t-il un programme de plantation d'arbres pour compenser les gaz à effet de serres (GES) ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nature est-elle présente à votre école ? Dans la cour, dans les classes ?</li> <li>▪ Y a-t-il des parcs nature dans la ville de votre école ?</li> <li>▪ Chiffrez le pourcentage de verdure de votre ville</li> <li>▪ Décrivez les mammifères qui peuplent les forêts de votre pays</li> <li>▪ Combien y a-t-il de parcs nationaux dans votre pays ?</li> <li>▪ Quels types de poisson peut-on pêcher dans les fleuves et les rivières ? Sont-ils contaminés ?</li> <li>▪ Y a-t-il des espèces en voie de disparition dans votre pays ?</li> <li>▪ Existe-il des lois pour préserver les milieux humides ?</li> <li>▪ Le gouvernement a-t-il adopté une loi pour protéger les espaces verts ?</li> <li>▪ À l'école, faites vous des activités en lien avec la nature ? Lesquelles ?</li> </ul>