



5^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Vivre ensemble, sur Terre
Montréal 2009

Forum des ONG Rapport

Sommaire

Introduction

Séance d'ouverture : Lundi le 11 mai, 15h30 - 17h

Allocution de la présidente d'honneur : Araba Kadidiatou Yonli
Session en tables rondes sur les trois questions transversales du Congrès

Espace d'exposition

| | |
|--------------------|---------------|
| Mardi le 12 mai | 8h30 - 11h30 |
| Mardi le 12 mai | 13h30 - 16h30 |
| Mercredi le 13 mai | 8h30 - 11h30 |

Séance de clôture : Mercredi le 13 mai 13h30 - 15h00

Retour en table ronde sur les trois questions transversales enrichies du vécu du congrès

Plénière de synthèse du congrès

Trois idées clé sur chacune des trois questions

Conclusion

Introduction

À trois jours de l'ouverture du 5^e congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, le comité organisateur du Forum des ONG était inquiet : nous n'avons reçu que 30 réponses au guide pratique contenant les instructions destinées à établir l'horaire des activités du Forum des ONG. Plus de 150 réponses étaient bloquées au service informatique de l'Université du Québec, qui se voyait obligé de fermer l'accès au serveur à la suite d'une attaque informatique le 7 mai, à trois jours du congrès

Nous n'avions donc plus qu'à espérer que tout finirait par s'arranger. Il faut louer ici la compréhension, la patience et la solidarité des dizaines d'ONG qui se sont présentés à l'entrée de la salle du forum à 15h, le calme, la souplesse et la l'habileté des bénévoles à la table d'accueil pour avoir réussi à confectionner l'horaire des trois jours en trente minutes. Un tour de force et un gros succès puisque 120 ONG ont pu trouver leur plage de 3 heures à l'espace d'exposition et 46 délégués ont pu s'inscrire à l'horaire des présentations.

Le déroulement du forum a été impeccable et à la satisfaction de tous les participants. Un gros merci à tous.

Séance d'ouverture : Lundi le 11 mai, 15h30 - 17h

Le forum a été ouvert par le maître de cérémonie et animateur Mamadou Bhoie Bah, membre de l'Organisation Internationale Planète'ERE.

Allocution de la présidente d'honneur : Araba Kadidiatou Yonli

Distingués invités,
Mesdames et Messieurs les responsables d'ONG,

En vous souhaitant la bienvenue, au nom de l'Organisation Internationale Planète'ERE, vous voudrez bien accepter nos vives félicitations et encouragements pour votre engagement responsable dans la difficile mais combien exaltante mission d'éducation de nos concitoyens sur les enjeux de l'environnement.

Notre combat, car il s'agit bien d'un combat, est à la mesure des défis à relever dans ce domaine pour le devenir de l'humanité. Comment s'organiser pour que nos efforts quotidiens pour des relations plus conscientes et responsables s'établissent entre chaque habitant de ce monde et notre environnement ? Comment faire pour que nos besoins actuels et notre façon de les couvrir n'engendrent pas de conséquences désastreuses pour nous-mêmes à court terme mais pour nos enfants et les générations futures à plus ou moins long terme ? Comment canaliser notre engagement, nos savoirs, pour tirer parti des expériences des uns et des autres dans cette difficile équation de conciliation des intérêts immédiats avec le devoir de legs d'un capital à la dimension des ambitions de demain ?

Nous sommes ici pour en débattre dans la perspective du renforcement de notre emprise sur la Conscience Mondiale pour une gestion intelligente de notre espace-vie. Si nous nous accordons tous à reconnaître la nécessité et le bien fondé de concevoir et mettre en application des programmes d'éducation de nos enfants sur la complexité des interrelations entre l'homme et son milieu, nous savons également le poids sur le présent et l'avenir, de chacun de nos gestes, liés à nos habitudes, à nos pratiques sur lesquelles il nous faut chaque jour attirer l'attention.

Il est indéniable qu'œuvrer pour cette cause implique non seulement une prise de conscience des liens qui nous unissent au-delà des frontières, des cultures et civilisations, des enjeux politiques, mais également un sens du respect des aspirations légitimes de tous à vivre notre part de bonheur sur terre. Nous devons ensemble réfléchir aux approches et stratégies pour asseoir au plus profond de chacun de nous une volonté de partage équitable des ressources, tant il est vrai que toute forme d'éducation, qui repose sur l'esprit de domination, n'engendre à terme que révoltes et rejets.

Nos contacts avec les acteurs à la base nous commandent de relayer ce message et de les porter aux centres de décisions dans la gestion de nos cités, de nos pays pour donner toute sa valeur à notre engagement, à nos actions d'éducation pour des rapports apaisés avec notre environnement.

Nous mesurons tous ici l'ampleur de la tâche et je m'en voudrais de terminer mes propos, sans remercier les organisateurs de ce 5^e congrès et particulièrement Recyc-Québec, de l'opportunité qu'ils nous offrent de nous retrouver, pour partager nos expériences, afin d'affiner nos méthodes et améliorer nos performances.

Je souhaite un plein succès à vos travaux.
Je vous remercie.

Araba Kadidiatou Yonli
Présidente de Nature et Vie
Présidente de l'OI Planète'ERE

Session en tables rondes sur les trois questions transversales du Congrès

Durant les 75 minutes de l'activité, soixante-six (66) représentants d'ONG ont pris place autour de 11 tables réunissant six participants chacune pour répondre aux trois questions transversales du congrès :

Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle :

- Enrichir le sens de nos vies?
- Contribuer à l'innovation sociale?
- Influencer les politiques publiques?

Chaque table se nommait un rapporteur chargé de prendre des notes sur les principales idées exprimées au cours des échanges. Ces notes, laissées au centre de chaque table ont donné lieu au résumé ci-dessous qui reproduit l'essentiel des témoignages et opinions exprimés par délégués en réponse à chacune de ces trois questions.

1. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle enrichir le sens de nos vies :

C'est par l'éducation relative à l'environnement que nous, éducateurs et éducatrices qui travaillons avec les jeunes dans nos écoles ou avec les citoyens dans nos ONGs que nous avons redécouvert les valeurs humaines fondamentales que nous avons nous-mêmes un peu perdu au fil du temps, en étant nous-mêmes devenus victime de la société de consommation. Mais, sensibles à la détérioration de la planète, témoins de l'influence de l'action humaine sur la dégradation de l'environnement dont les changements climatiques constituent la manifestation la plus visible, nous avons repris conscience que nous avons, en tant qu'éducateur, la responsabilité de tenter de changer les choses. Nous transmettons tous les jours à ceux et celles avec lesquels nous sommes appelés à travailler quotidiennement les gestes écologiques que nous accomplissons nous-même. Nous redécouvrons ainsi combien l'éducation relative à l'environnement peut susciter et enrichir la solidarité, augmenter l'estime de soi et des autres, contribuer à créer une culture de la paix. Lorsque nous arrivons ainsi à influencer notre entourage à suivre notre exemple, à changer leur comportement face à l'environnement, à modifier leur mode de consommation, cela nous remplit de fierté et enrichit le sens de notre vie. Cela nous donne alors espoir que si tous ceux qui sont ici à ce congrès et les milliers qui n'ont pas pu venir, mais qui oeuvrent sans relâche dans leur petit coin de pays à améliorer leur cadre de vie, exercent un effet contagieux sur leur voisinage, que l'humain parviendra, si non à inverser la tendance, du moins à freiner la dégradation de l'environnement devant laquelle nous n'avons pas le droit de rester passif.

2. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle contribuer à l'innovation sociale?

Il faut se convaincre que la société civile a un grand pouvoir pour faire changer les choses en matière d'environnement. L'éducation relative à l'environnement est au cœur de ces changements. Elle contribue notamment à augmenter les connaissances des éducateurs, à enrichir leur savoir-faire et donc leur savoir-être ce qui les prépare adéquatement à créer des communautés prêtes à innover. C'est en effet rarement un individu isolé qui arrive à innover socialement, mais en s'engageant dans un groupe, son idée fera du chemin et conduira à changer profondément les choses. L'éducation relative à l'environnement permet aux groupes sociaux de s'organiser en vue d'apporter des solutions concrètes et durables à des situations qui peuvent parfois menacer la vie.

On cite des réussites spectaculaires obtenues par des groupes d'individus qui ont résolument pris les choses en main et ont mis leur savoir-faire à la disposition des citoyens pour les convaincre que les déchets organiques ne doivent pas prendre le chemin des décharges publiques, mais que leur compostage les transforme en un fertilisant naturel pour enrichir le sol. Cette initiative, à mettre à l'actif d'un groupe d'étudiants d'une institution montréalaise a conduit 4000 propriétaires de leur demeure à faire du compostage domestique. Au Mexique, 12000 volontaires, composés de familles entières, ont réussi à restaurer 80 sites contaminés afin de les rendre de nouveau aptes à donner accès à l'eau potable. Des communautés entières ont réussi à tirer profit de la jacinthe d'eau du fleuve Niger pour en faire une ressource

3. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle influencer les politiques publiques?

Les éducateurs, partout sur la planète, ont le devoir de convaincre les ministres de l'éducation, que l'éducation relative à l'environnement doit faire partie intégrante de l'éducation de base dans tous les systèmes scolaires. Nos ministres de l'environnement doivent prendre actes que le virage environnemental qui s'impose d'urgence dans nos sociétés ne se

fera que grâce à un changement de comportement des individus et que l'éducation relative à l'environnement est à la base de ces changements. S'occuper de l'environnement est source d'enrichissement pour le pays et non une menace pour l'économie. En préservant la santé des citoyens par notre préoccupation à l'égard de l'environnement, on protège la force de travail qui détermine la richesse individuelle et collective des sociétés. De toutes les forces politiques, nationales, régionales ou municipales, ce sont ces dernières qui sont les plus accessibles aux citoyens. C'est en collaborant avec les municipalités que la qualité de la vie des citoyens a le plus de chance de progresser. Sans la collaboration des citoyens, les pouvoirs publics municipaux sont impuissants. Mais pour résoudre les problèmes environnementaux, les citoyens doivent s'organiser et c'est ici que les groupes environnementaux ont un grand rôle à jouer pour mobiliser la population autour des enjeux majeurs. Les luttes citoyennes peuvent grandement aider le développement du transport en commun de nos grands centres urbains, mais à la seule condition que les citoyens diminuent sensiblement l'utilisation de leur voiture. L'accès à l'eau potable deviendra bientôt un risque de conflit s'il favorise une classe particulière de la société. L'éducation relative à l'environnement prépare les citoyens à s'unir pour défendre le droit à l'eau, un bien commun pour tous les humains.

Les éducateurs à l'environnement ont aussi le devoir d'interpeller les doyens des Facultés des Sciences et des Sciences Humaines pour que l'éducation et la formation à l'environnement soient intégrées à tous les programmes universitaires. Les futurs diplômés de ces universités seront les dirigeants de nos sociétés de demain. Les décisions qu'ils prendront devront se faire dans le respect de l'environnement. Si tel est le cas, nous serions assurés que les citoyens, chez eux, comme dans leur lieu d'emploi seraient motivés à placer l'environnement au sommet de leur préoccupation et poursuivraient individuellement leurs petits écogestes.

Espace d'exposition

Comme annoncés dans l'introduction les 40 espaces d'exposition aménagés pour recevoir des ONG qui s'étaient inscrites au forum des ONG ont trouvé place dans chacune des trois plages d'exposition. Ce sont donc 120 ONG qui ont pu présenter pendant trois heures leur mission, leurs outils pédagogiques et leurs principales réalisations. En outre parmi celles qui souhaitaient faire une courte présentation de 10 minutes, 46 ont pu s'inscrire à l'horaire

Horaire des présentations

Mardi 12 mai 8h30 - 11h30

| | | | |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 08h45 | REPERE | Moumine Dembele | Mali |
| 08h55 | RAIN FOREST ALLIANCE | Maria Ghiso | États-Unis |
| 09h05 | OXAM Canada | Marie Houle | Canada |
| 09h15 | SAUVONS NOS TROIS ÎLES | Carl St-Godard | Canada |
| 09h25 | EXPLOS-NATURE | Mélanie Paquet | Canada |
| 09h35 | ROYAL BOTANICAL GARDEN | Barbara Mc Kean | Canada |
| 09h45 | GREEN GLOBAL RIVERS ENVIRONM NETWORK | Leen Van Gijssel | Belgique |
| 09h55 | CONSERVATION FOUND. OF GREATER TORONTO | Nancy Mc Gee | Canada |
| 10h05 | Pause | | |
| 10h15 | IRTHLINGS ARTS BASED ENVIRONMENTAL EDUC . | Sharon Abreu | Etats-Unis |
| 10h25 | AMITIÉS SANS FRONTIÈRES | Thérèse Gernigon | Algérie |
| 10h35 | TERRE DES JEUNES | Augustin Dieuseul | Haïiti |
| 10h45 | FONDATION MONIQUE FITZBACK | Christian Payeur | Canada |
| 10h55 | ASSOCIACION PUNTA VERDE | Zulay Poggi | Venezuela |
| 11h05 | CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC | Véronique Brouillette | Canada |
| 11h15 | EEPSA Vancouver | Bruce Ford | Canada |

Mardi 12 mai 13h30 à 16h30

| | | | |
|-------|-----------------------------------|-------------|--------|
| 13h45 | CCEBJ | Marc Jellen | Canada |
| 13h55 | LEARNING FOR FUTUR SUSTAINABILITY | David Bell | Canada |
| 14h05 | EAU PARTAGÉE | René Jam | France |
| 14h15 | RAMAT HANADIV | Ron Suleit | Israël |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------|----------------------|------------|
| 14h25 | ENVIRONIC FOUNDATION INTERNATIONAL | Williams Godfrey | États-Unis |
| 14h35 | CENTER FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION | Mani Shyamala | Inde |
| 14h45 | BERLIN 21 | Edgar Goell | Allemagne |
| 14h55 | Pause | | |
| 15h05 | IRTHLINGS ARTS BASED ENVIRONMENTAL EDUC . | Sharon Abreu | Etats-Unis |
| 15h15 | ECO-SCHOOLS | Estela Pereira | Portugal |
| 15h25 | BIOCENOSIS | Levaria Hentshel | Mexique |
| 15h35 | NATURAMA | Christophe Darpheuil | France |
| 15h45 | PÉNICHES DU VAL DE RHONE | Yves Janin | France |
| 15h55 | SUN\CHILD ENVIRONMENTAL FESTIVAL | Barbara Siebert | Arménie |
| 16h05 | UNCPIE | Nicolas Debray | France |
| 16h15 | ACTION COMMUNITERE | Kelly Krauter | Canada |
| 16h25 | ENVIRON. EDUCATION AND COMMUNICATION | Boh Adamson | Canada |

Mercredi 13 mai 8h30 - 11h30

| | | | |
|-------|-------------------------------------------|-------------------|------------|
| 08h45 | GREEN STREET | Pauline Théoret | Canada |
| 08h55 | COMMISSION SCOLAIRE CHEMIN DU ROY | Claude Poudrier | Canada |
| 09h05 | OBSERVATOIRE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE | Nathalie Durand | France |
| 09h15 | JANE GOODALL INSTITUTE UGANDA | Osuo Stella Tracy | Ouganda |
| 09h25 | INDEPENDENT INSTIT. FOR ENV.CONCERNS | Malte Schmidhals | Allemagne |
| 09h35 | UICN | Oumar Sy | Sénégal |
| 09h45 | GAFE | David Tilus | Haïti |
| 09h55 | RAMON LOZADA FUNDATION | Ana Éliisa Perez | Bolivie |
| 10h05 | Pause | | |
| 10h15 | IRTHLINGS ARTS BASED ENVIRONMENTAL EDUC . | Sharon Abreu | Etats-Unis |
| 10h25 | ROOTS AND WINGS | Kristin Cassie | Canada |
| 10h35 | QUÉBEC'ERE | Barbara Genest | Canada |
| 10h45 | AIDE ET ACTION | Anne Rabain | France |
| 10h55 | I2I INTERGENERATION | Sharon Mackenzie | Canada |
| 11h05 | L'ECOLE DE L'EAU | Marcel Dubuc | Canada |
| 11h15 | EECOM | Grant Gardner. | Canada |

Séance de clôture : Mercredi le 13 mai 13h30 -15h00

Retour en table ronde sur les réponses aux trois questions transversales, enrichies du vécu du congrès

Avant la plénière de synthèse du congrès, vingt-quatre (24) délégués d'ONG sont revenues en tables rondes pour rendre compte en quoi les diverses activités du congrès, les nouveaux acteurs rencontrés et les échangés tenus ont pu faire évoluer l'opinion des acteurs en présence aux trois questions qui ont constitué le fil conducteur du congrès.

Voici ce qui découle de ce retour :

Tous ont d'abord exprimé leurs grandes satisfactions face à l'organisation et au riche contenu du congrès. Les rencontres avec d'autres éducateurs, préoccupés des mêmes questions qu'eux, ont renforcé leur conviction que le choix qu'ils ont fait de s'engager dans l'éducation relative à l'environnement a profondément modifié leur rapport à la nature et leur relation à l'autre. Les échanges qu'a permis le congrès, en particulier les discussions au forum des ONGs, leur ont donné le regain d'énergie dont ils avaient besoin pour poursuivre leur engagement, qu'ils reconnaissent ne pas être toujours facile, mais de se rendre compte que les autres sont souvent au même point qu'eux, vivent les mêmes difficultés et ont à surmonter les mêmes obstacles, les a réconforté. Même si l'influence de l'éducation relative à l'environnement sur les autres citoyens n'est pas rapidement couronnée de succès, les éducateurs trouvent que pour eux-mêmes et la richesse qu'ils en tirent vaut largement la peine de poursuivre. Ils reconnaissent tous que c'est avec la jeune génération qu'ils ont le plus de satisfaction et de résultats concrets.

Les communications faites par les uns et les autres ont pour la plupart trouvé écho auprès d'autres délégués qui, à leur

tour, ont pu leur rendre compte de situations vécues dans lesquelles le travail d'éducation a conduit à des innovations sociales remarquables. Des liens se sont ainsi tissés et se poursuivront au delà du congrès, ce qui est précisément un des objectifs de ce genre de rencontres. On rapporte l'exemple d'une école dont les élèves encadrés par leur enseignante ont apporté concrètement la solution à la pénurie d'eau potable de leur municipalité.

C'est cependant les témoignages relatifs à l'influence de l'éducation relative à l'environnement sur les politiques publiques, entendus au congrès qui a le plus retenu l'attention des délégués lors de ce retour en table ronde. Les exemples entendus à ce niveau ont confirmé l'influence réelle de la société civile sur les pouvoirs publics et la conviction que de grandes victoires sont possibles si les éducateurs font l'effort de renforcer leurs connaissances et leurs capacités d'intervention et se mettent en mode collaboration plutôt qu'en mode affrontement.

Plénière de synthèse du Congrès: Mercredi le 13 mai 16h-17h

Lors de la plénière de synthèse les 14 porte-parole des activités majeures (12 niches thématiques, forum politique et forum des ONG) résumaient en trois idées clés les résultats des échanges sur les trois questions transversales. En voici la substance pour le forum des ONG :

L'éducation relative à l'environnement

Comment peut-elle contribuer à enrichir le sens de nos vies?

- En renforçant les valeurs de partage, de solidarité, de paix, de démocratie, du respect de soi et des autres dans le respect de l'environnement
- En contribuant à modifier nos attitudes et nos comportements à l'égard de l'environnement
- En aidant à poser des gestes individuels et collectifs concrets en faveur de l'environnement

Comment peut-elle contribuer à l'innovation sociale de nos sociétés?

- Par le développement d'une écocitoyenneté responsable qui conduit à réduire l'empreinte écologique des sociétés
- Par des projets - école et communauté - qui aboutissent à des réalisations concrètes sur le terrain
- Par l'accompagnement des citoyens dans leur détermination à changer les choses

Comment peut-elle influencer les politiques publiques?

- L'ERE doit faire partie de l'éducation de base et s'intégrer dans le curriculum des programmes scolaires de l'école primaire à l'université
- Lorsque l'ERE encadre l'action de la société civile, celle-ci peut devenir un puissant levier pour influencer les politiques publiques
- La place de l'ERE dans les débats politiques est essentielle pour aboutir à des changements

Conclusion

Au terme du forum, les réactions enregistrées par les participants nous ont exprimé leur satisfaction, malgré le flottement enregistré avant son ouverture, mais qui s'est rapidement transformé en satisfaction au fur et à mesure de l'avancement de l'activité. Toutes les ONGs qui avaient manifesté leur intérêt à faire partie du forum n'ont peut-être pas trouvé leur place et le comité organisateur s'excuse auprès d'elles, un incident hors de notre contrôle en était la cause.

C'était la première fois qu'un congrès mondial présentait un forum des ONGs dans sa programmation et des observateurs neutres nous ont dit que c'était une innovation très réussie, à conserver pour les congrès mondiaux futurs, un compliment dont l'équipe responsable est très fière.

Mamadou Bhoie Bah
Assiatou Diallo
Éliane Houle
Robert Litzler