



## **ORGANISATION INTERNATIONALE PLANET'ERE**

c/o Association québécoise pour la promotion de l'éducation à l'environnement (AQPERE) –  
Collège de Rosemont - 6400, 16<sup>e</sup> Avenue Montréal, H1X 2S9 Québec –  
Téléphone: 514-376-1065 - Télécopieur: 514-376-1905  
Courriel : infoplanetere@crosemont.qc.ca

---

### **L'ÉTAT DE LA SITUATION ET des PERSPECTIVES D'AVENIR De l'éducation relative à l'environnement Dans les pays de la francophonie en 2010**

#### **Cas de la Belgique**

*À la demande du comité organisateur du forum Planèt'ERE 4, l'exécutif de l'OI Planèt'ERE propose de faire le point sur l'état de la situation de l'éducation à l'environnement dans les pays ayant le Français en partage.*

Nous souhaiterions recevoir un texte décrivant les aspects suivants :

✓ Politiques et stratégies nationales

Pour la Belgique, état fédéral, chaque communauté fait bande à part : Communauté néerlandophone, francophone et germanophone. Pour l'heure, aucune politique concertée n'est en vue même si, et c'est récent, des contacts sont établis entre opérateurs associatifs des différentes Communautés. Malgré la décennie, peu d'initiatives publiques ont été prises. Les seules initiatives significatives à signaler sont les suivantes :

- Un accord de coopération entre entités fédérées (Région Wallonne et Communauté Française) avait été acquis de haute lutte il y a quelques années... Il a eu le mérite de fonctionner même si son programme et son projet étaient modestes. Une nouvelle mouture de cet accord, élargi à la Région Bruxelloise, a vu le jour il y a maintenant bientôt deux ans. Il devrait enfin arriver devant les parlements concernés pour être adopté. Le texte fait enfin place à l'EDD et propose de soutenir les établissements qui introduisent le DD dans leur projet d'établissement;
- Nous avons déjà évoqué par le passé la création du réseau des CRIE (centres régionaux d'initiation à l'environnement) à l'initiative de la Région Wallonne;
- Réalisation des premières rencontres de l'éducation au développement durable, préparées par quelques établissements scolaires, très faiblement soutenues par les ministères concernés, à l'exception de la Communauté Germanophone;
- Le travail du Réseau Idée autour d'un programme, sorte de plan stratégique établi pour plusieurs années autour de l'EDD et de l'ErE. Ce travail a le mérite d'être une bonne synthèse des enjeux autour desquels le débat avec le politique doit s'inscrire;
- Plusieurs acteurs de l'associatif et du monde de l'enseignement manifestent de manière pressante auprès du politique leur souhait de voir les choses évoluer. Et ce depuis 2 ans environ;
- Deux processus sont actuellement proposés auprès des divers ministres concernés :
  - Le lancement d'un processus « d'assises de l'ErE et de l'EDD » qui semble bénéficier de l'appui de plusieurs ministres et administrations. La difficulté est que le processus reste porté principalement par l'associatif, le politique

**OI PLANET'ERE 6400, 16<sup>e</sup> Avenue – H1X 2S9 Montréal (QC) – Canada**

Téléphone: 514-376-1065 - Télécopieur: 514-376-1905

E-mail : infoplanetere@crosemont.qc.ca



n'ayant pas encore développé de stratégie construite en ces matières. Il n'empêche que le processus semble bien engagé;

- La création d'un mouvement d'écoles en DD voudrait cristalliser une action à partir de l'intérieure des écoles, celles-ci étant nombreuses à initier des actions, à participer à des campagnes ou à le souhaiter. Cet outil d'émulation pourrait servir de déclencheur d'une « voix » provenant du monde scolaire. Et qui dit voix dit partenaire.

✓ Recherche et expérimentation

Peu de recherches formelles à notre connaissance et pour cause : peu d'intérêt des pouvoirs publics.

Par contre de nombreuses expériences sont menées dans de multiples situations éducatives. Leur drame : peu de concertation, peu de mutualisation des pratiques en particulier dans les systèmes scolaires. Les réseaux associatifs développent parfois depuis longtemps des outils de formation continue en leur sein et bien entendu à destination des éducateurs, animateurs et enseignants.

✓ Programmes éducatifs

- Trois numéros spéciaux de la revue Symbiose ont vu le jour ces deux dernières années, consacrés à l'enseignement maternel, primaire et secondaire. Pas à proprement parlé des programmes éducatifs, ces trois publications ont davantage été des photographies d'expériences réalisées dans les établissements.
- Les seuls programmes éducatifs disponibles sont le fruit d'associations qui avec l'aide du ministère de l'environnement (et donc pas de l'enseignement) développent parfois des programmes (par exemple les cahiers de l'énergie) mais le plus souvent des actions ou des campagnes à l'intention des écoles mais qui, pensées de l'extérieur ont bien du mal à s'imposer de manière permanente.
- Il existe ainsi des campagnes sur de nombreuses thématiques couvrant l'ensemble des préoccupations de l'ErE mais encore très peu en matière d'EDD, les deux champs éducatifs souffrant d'un manque de pilotage par les pouvoirs publics.

✓ Outils et matériel éducatif

- Associations, CRIE et CDPA continuent de produire des documents à l'usage des animateurs et des enseignants;
- A l'intérieure de l'accord de coopération s'est créé un comité scientifique qui se penche sur la valeur de ces documents et peut y poser un label (certification);
- La Région Wallonne soutient depuis 3 ans l'écriture des « Cahiers du développement durable » qui devraient permettre de donner à l'ensemble des enseignants du professionnel et technique un maximum d'informations et des débuts de méthodes adaptées aux diverses orientations professionnelles.

✓ Formation initiale et continue

- Cela continue de faire partie des revendications du secteur auprès des ministres responsables. Notamment dans le programme du Réseau Idée. A noter : les assises de l'ErE et de l'EDD devraient prendre place dans la dynamique de formation des enseignants;
- A noter le lancement en 2009 d'une formation de qualité organisée par l'IEP (Institut d'Eco Pédagogie) à l'intention des animateurs et du personnel en charge de l'ErE.

✓ Rôle des organisations non gouvernementales (ONG)

- Il reste essentiel et quasi la seule bouée de sauvetage pour toute personne qui considère la sensibilisation, l'éducation ou la formation en ErE ou EDD comme essentielle au développement de l'enfant. Les ONG restent un puissant levier... mais



qui reste malheureusement sans interlocuteur structuré des autres grands secteurs de la société (l'enseignement, de monde du travail, ...).

- ✓ Accès, gestion et diffusion de l'information
  - Tout cela reste lourdement en panne alors que les besoins en information de qualité ne cessent de croître au fur et à mesure de la complexification de l'action en matière d'environnement ou de développement durable dans tous les lieux d'éducation;
  - Certes, mais cela a déjà été communiqué précédemment. Rappelons que l'accord de coopération a facilité la fluidité de l'information à l'intention des écoles.
  
- ✓ Coopération nationale, régionale et internationale
  - Avec tout le respect que je voudrais avoir pour toutes celles et ceux qui malgré une situation institutionnelle peu favorable continuent à créer des relations, sachons accepter que la Belgique francophone et germanophone décroche complètement de la recherche et de la coopération internationale dans ces domaines.
  - Bemols :
    - De nombreuses écoles travaillent à l'intérieur des programmes européens Comenius, Leonardo, ... sur des projets en ErE et EDD;
    - L'associatif continue de développer des partenariats avec d'autres pays (voir des pays du sud, en particulier pour certaines ONG de développement qui ont intégré le développement durable dans leurs activités).
  - Qu'il me soit permis ici de rappeler que par exemple, la Communauté Française n'est même pas affiliée au réseau SEED, réseau mondial de recherche en éducation à l'environnement et développement durable, dont le président est un compatriote de la Région Flamande.

## Conclusion

Je ne suis pas en capacité matérielle de fournir une étude plus fouillée, étant enseignant dans une école, sans disposer d'un horaire me permettant ce travail. Je suis conscient qu'outre le fait qu'elle soit partielle, cette contribution est également partielle. En effet, je reste persuadé que notre Communauté Française de Belgique est en train de prendre un retard considérable alors que la situation mondiale se détériore à toute vitesse. Début 2009, j'ai appelé largement le monde éducatif et le monde politique à lancer un : « Printemps de l'éducation au développement durable » avec quelques amis et le soutien du Réseau Idée, mais jusqu'à présent les résultats se font attendre. Il y a seulement un frémissement de prise de conscience...

Jean-Michel Lex  
16.06.2010