

Adresse du Secrétariat général

ONG Internationale francophone Planet'ErE
c/o Association québécoise pour la promotion de l'éducation à
l'environnement AQPERE
Collège de Rosemont
6400, 16 avenue, Montréal, H1X 2S9, Québec
Téléphone : 514-376-1065
Télécopieur : 514-376-1905
E-mail : aqpere@crosemont.qc.ca

Structure de l'ONG Planet'ERE

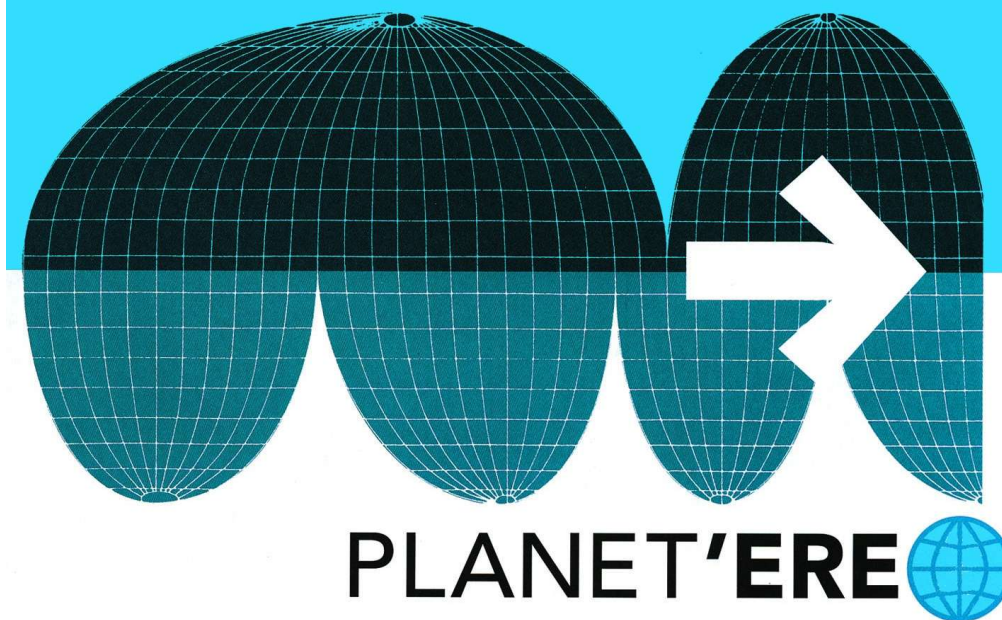
- ★ Assemblée Générale (AG)
- ★ Conseil d'administration (27 membres)
- ★ Bureau exécutif (9 membres)
- ★ Coordinateurs nationaux
- ★ Membres fondateurs

Les pays impliqués

Algérie, Allemagne, Belgique, Bénin, Bulgarie, Burkina-Faso, Burundi, Cambodge, Cameroun, Canada, Cap Vert, Centrafrique, Chili, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Egypte, Espagne, France, Gabon, Gambie, Grèce, Guinée, Guinée Bissau, Guinée Equatoriale, Haïti, Italie, Laos, Liban, Luxembourg, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Monaco, Niger, Palestine, Pologne, Portugal, Roumanie, Russie, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Syrie, Suisse, Tchad, Rép. Tchèque, Togo, Tunisie, Vanuatu, Viet-Nam, Zaïre, etc.

Plus d'infos sur notre site internet :
www.planetere.org

Dernière mise à jour : 1^{er} août 2004



Réseau francophone de l'éducation à l'environnement

Organisation non gouvernementale (ONG) pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (ERE) vers un développement durable des acteurs ayant le français en partage.

Sa mission...

Planet'ERE a pour mission d'encourager le développement et la promotion de l'éducation relative à l'environnement afin que celle-ci serve de **moteur à l'amélioration de la qualité de vie** de tous les êtres humains qui peuplent la planète.

Ses principes...

La communauté des acteurs de l'ERE partage un certain nombre de constats :

- Les problèmes environnementaux ne trouvent pas la voie de leurs résolutions et s'aggravent de jour en jour ;
- Les systèmes d'éducation nationaux ont trop peu évolué depuis le Sommet de la Terre de Rio en 1992 ;
- Les moyens financiers mis en œuvre et l'engagement politique nécessaire au développement de l'ERE demeurent beaucoup trop faibles en regard des enjeux.

Ses objectifs...

- **Promouvoir et développer** l'éducation à l'environnement ;
- **Mobiliser** ses membres, **stimuler les partenariats** et développer le **réseau** des acteurs de l'ERE francophone ;
- **Servir de plate-forme d'échanges d'idées et d'expérience, de concertation** et de **discussion** aux acteurs de l'ERE francophone ;
- Favoriser le développement de **projets et de pratiques innovants** ;
- **Sensibiliser** les gouvernements, les organismes internationaux, les médias et autres publics du **bien-fondé de l'ERE** ;
- **Encourager la recherche** en ERE .

Son histoire...

Née en 1997, l'ONG Planet'ERE a été créée officiellement à Paris le 16 avril 2004, par plus de 70 acteurs venant de 16 pays.

Ses forums...

En 1997 au Québec, Forum Planet'ErE 1

Le 1^{er} Forum est organisé sous l'égide de l'Association québécoise pour la promotion de l'ERE (AQPERE) et de la Centrale Syndicale du Québec (CSQ). Il rassemble près de 700 participants de 34 pays.

En 2001 en France, Planet'ErE 2

Stimulée par la réussite de l'expérience de 1997, le Collectif français pour l'Education à l'Environnement vers le Développement durable (CFEEDD) reprend le flambeau et met sur pied le 2^{ème} forum : une expérience merveilleuse - 1500 participants de 42 pays y prennent part.

En 2005 au Burkina-Faso, Planet'Ere 3

Le tour du monde continue...Après l'Amérique du Nord et l'Europe, l'Afrique se lance dans l'organisation du 3^{ème} Forum. La Fondation Nature et Vie (Burkina Faso) se mobilise pour fédérer l'ensemble des acteurs de l'ERE africaine autour de cette rencontre qui aura lieu du **4 au 12 juillet 2005**. Plus de 1000 participants sont attendus...

Ses ambitions et ses projets...

- Faire reconnaître et développer l'ONG Planet'ERE ;
- Participer à la construction du Forum Planet'ERE (4 ans) ;
- Participer aux réunions internationales concernant l'élaboration des politiques en matières d'ERE (Conventions internationales, conférences, etc.) ;
- Elaborer une stratégie francophone d'ERE en regard à la Décennie de l'ONU en vue de l'Education au développement durable ;
- Développer une vue d'ensemble de l'état de la recherche en ERE dans le monde francophone.

Ses déclarations...

Chaque forum a donné naissance à des textes porteurs d'espoir et de revendications :

- L'Appel de Montréal (1997)
- L'Appel de la Francophonie (2001)
- L'Appel des Jeunes (2001)

Ces textes peuvent être téléchargés sous le site de l'ONG !

EDUQUER A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE

L'éducation à l'environnement dans une perspective de développement durable est une éducation qui met au premier plan les **valeurs**. Les séquences éducatives que nous mettons en place doivent tendre à faire prendre conscience que la Terre est un **bien commun** dont nous devons prendre soin, que tous les humains sont **solidaires** entre eux avec cette Terre et avec tout ce qui vit. Cette éducation doit amener à l'**autonomie** qui permet à chaque personne de penser, de décider et d'agir par elle-même.

Elle doit amener à la **responsabilité** qui nous met dans l'action, elle doit faire de tous, des **citoyens** porteurs des valeurs démocratiques et toujours mobilisés pour leur mise en œuvre. L'éducation vers le développement durable est une **école de respect**.

Cette éducation concerne **tous les humains**, quel que soit leur âge, leur pays d'origine, leur fonction dans la société. Elle est formelle, non-formelle, informelle. Elle ne cherche pas à former des élites, sa démarche ne crée en aucun cas l'exclusion, elle s'enrichit de la diversité. Elle nous fait comprendre que chaque individu influe sur le milieu. Elle vise l'adoption, librement choisie par le plus grand nombre, de **comportements** quotidiens nécessaires à l'éradication de la pauvreté et à la sauvegarde, au rétablissement ou à l'amélioration de la qualité de notre environnement.

L'éducation vers le développement durable débouche sur un état d'esprit résolument **constructif**. Elle vise à éliminer les réflexes fatalistes, elle se dresse contre le « j'y peux rien », mobilisant toujours la pensée, elle amène très vite au geste : elle fait prendre conscience que chacun a la possibilité d'agir. Elle valorise et véhicule les réussites concrètes obtenues sur le terrain ; elle favorise l'expression de ceux qui agissent, quelle que soit la dimension territoriale, la portée de l'action et le niveau d'intervention.

Cette éducation est dirigée vers l'**action** : elle amène les individus et les groupes à s'impliquer dans la vie sociale et politique de leur territoire et de la Planète. L'éducation vers le développement durable est une **école de participation**.

Elle n'agit pas au bénéfice d'une nouvelle idéologie. Elle questionne, en outre, le mot « développement » qui porte en lui le germe de la non-durabilité quand il se résume à sa dimension économique. L'éducation vers le développement durable est une **école qui forge l'esprit critique**.

Elle véhicule une **philosophie sociale** qui concerne tous les humains. Elle pose son regard sur les liens, ceux qui unissent au quotidien la personne à tous les éléments de son cadre de vie et ceux qui la rapprochent des autres sur un territoire commun. Elle prend en compte les liens qui nous unissent à ceux qui sont ailleurs sur la Planète et ceux qui verront le jour demain. L'éducation vers le développement durable est une **école de solidarité à travers l'espace et à travers le temps**.

Elle vise à augmenter la faculté d'**attention**.

Si le fond est important, si la question du « pourquoi » de l'action de l'éducateur à l'environnement doit toujours être posée, celle de la forme et du « comment » doit aussi être considérée.

La méthode est un aspect essentiel de l'éducation vers le développement durable. Ainsi, la pratique du **terrain** pour une confrontation directe à la réalité, le **travail de groupe** pour créer plus de solidarité, la **créativité** pour initier de nouvelles voies du « faire ensemble », la **transdisciplinarité** pour une approche globale, l'exercice du **débat** pour préparer les acteurs d'une démocratie vivante et bien réelle sont des passages obligés.

L'éducation à l'environnement est clairement constitutive d'une démarche de développement durable.

Texte rédigé par le Collectif International Planet'ERE

Rambouillet le 19 mai 2002

